



**Октябрьский район**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании**  
**педагогического совета школы №1 от**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**«Утверждено»:**  
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ  
имени Героя Советского Союза имени  
Н.В.Архангельского»  
\_\_С.А.Паршина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

## **Рабочая программа** **внеурочной деятельности** **«Красочный мир»**

---

Класс: **1,2,3,4**  
Учитель: **Доронин Дмитрий Николаевич**  
Стаж: **10**  
Категория: **сзл**  
Год составления: **2020** учебный год  
Срок утверждения: **1 год**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
**А.Н.Удочкин /И.О.Ф/**  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

пгт. Октябрьское  
2020

## **Пояснительная записка**

Данная авторская (комбинаторная) комплексная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Красочный мир**» для учащихся начальных классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности, рассчитанная на реализацию в течение 2-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1, 2 классов и 3, 4 классов.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

### **Цель:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

### **Задачи:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным

героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности: чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование:

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 10 лет (начальная школа): 1 класс- 34 часа в год, 2 класс- 34 часа в год, 3 класс- 34 часа в год, 4 класс- 34 часа в год. Всего за курс изучения 136 часов

### **Формы проведения занятия**

Беседа, рассказ учителя.

Слушание.

Различные виды чтения.

Лепка из пластилина.

Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.

Творческая работа: создание книжек-малышек, макетов:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются части:

- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

**Требования** к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

### **Личностные и метапредметные результаты**

***К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение выражать собственное видение мира;  
вносить личный вклад в общую работу;  
развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:  
художественные, конструктивные, аналитические.

*Регулятивные УУД:*

целеполагание;  
волевая саморегуляция  
оценка;  
коррекция  
умение выбирать различные пути для самореализации;  
пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;  
пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные УУД:*

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  
выделение познавательной цели;  
выбор наиболее эффективного способа решения;  
смысловое чтение;  
анализ объектов;  
доказательство;  
установление причинно-следственных связей;  
построение логической цепи рассуждений  
умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации;  
находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Коммуникативные УУД:*

постановка вопросов;  
умение выражать свои мысли полно и точно;  
управление действиями партнера( оценка, коррекция);  
умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

*Регулятивные УУД:*

целеполагание;  
волевая саморегуляция  
прогнозирование уровня усвоения  
оценка;  
коррекция  
умение самостоятельно планировать свою деятельность;  
логически выстраивать алгоритм действий;  
анализировать проделанную работу;  
оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

*Познавательные УУД:*

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  
выделение познавательной цели;  
выбор наиболее эффективного способа решения;  
смысловое чтение;  
анализ объектов  
синтез как составление частей целого;  
доказательство;  
установление причинно-следственных связей;  
построение логической цепи рассуждений  
умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;  
находить необходимые источники информации.

*Коммуникативные УУД:*

постановка вопросов;  
умение выражать свои мысли полно и точно;  
разрешение конфликтов;  
управление действиями партнера( оценка, коррекция);  
умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение ставить перед собой цель;  
формулировать и решать трудовые задачи;  
выражать собственное видение мира;  
находить подходы в творческой деятельности.

*Регулятивные УУД:*

целеполагание;  
волевая саморегуляция  
оценка;  
коррекция

*Познавательные УУД:*

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  
выделение познавательной цели;  
выбор наиболее эффективного способа решения;  
смысловое чтение;  
анализ объектов  
синтез как составление частей целого;  
доказательство;  
установление причинно-следственных связей;  
построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

постановка вопросов;

умение выражать свои мысли полно и точно;  
разрешение конфликтов.  
управление действиями партнера( оценка, коррекция)

**К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД**

*Личностные:*

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

*Регулятивные УУД:*

целеполагание;  
волевая саморегуляция  
оценка;  
коррекция

*Познавательные УУД:*

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  
выделение познавательной цели;  
выбор наиболее эффективного способа решения;  
смысловое чтение;  
анализ объектов  
синтез как составление частей целого;  
доказательство;  
установление причинно-следственных связей;  
построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

постановка вопросов;  
умение выражать свои мысли полно и точно;  
разрешение конфликтов.  
управление действиями партнера( оценка, коррекция)

## **Содержание программы курса «Красочный мир»**

**Просмотр и прослушивание сказок** создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию

### **Рисование на темы**

Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции. Общее понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Правильное размещение изображения на плоскости листа бумаги. Передача смысловой связи между объектами композиции.

Элементарное изображение в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов.

Эмоционально - эстетическое отношение к изображаемым явлениям, событиям, поступкам персонажей в детских рисунках. Развитие зрительных представлений, образного мышления, воображения, фантазии.

#### **Лепка на темы**

Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, животных, героев сказок. Создание групповых макетов из пластилина.

#### **Аппликация на темы**

Рисование и вырезание силуэтов узоров геометрических и растительных форм (листьев деревьев, цветов и т. п.), предметов быта, животных, героев сказок. Использование в аппликации трех основных цветов. Наклеивание силуэтов на формат А1. Создание групповой аппликации.

<b>Класс</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Итого</b>
1, 2 класс	Русские народные сказки	16 часов	68 час
	Народные сказки	16 часов	
	Сказки в мультфильмах	36 часов	
3, 4 класс	Сказки отечественных писателей	28 час	68 час
	Сказки зарубежных писателей	28 часов	
	Сказки в стихах	12 часов	