



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от «30» августа 2020 г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н. В. Архангельского»
_____/С. А. Паршина/
Приказ № 410 от
«31» августа 2020 года

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности** **«Планета загадок»** **(ФГОС НОО)**

Класс: 3 А
Учитель: Чукреева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов
Стаж: 28 лет
Категория: первая
Год составления: 2020 - 2021 учебный год
Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/Л. В. Опанасенко/
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2020 г.

пгт. Октябрьское, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы НОО, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 г., образовательной программы НОО и учебного плана МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского».

Программа «Планета загадок» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Планета загадок» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Задачи:

1. Формировать представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
2. Обучать учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
3. Развивать воображение и эмоциональную сферу учащихся.

В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В классе 20 учащихся. 13 девочек, 7 мальчиков. Один ученик обучается по адаптированной программе 4.1, четыре – по адаптированной программе 5.1. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям. С высокой мотивацией к обучению 6 обучающихся. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. Со средней мотивацией к обучению – 10. Эти ребята в состоянии освоить программу на базовом уровне, они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. С низкой мотивацией – 4 обучающихся. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, дифференцированные задания.

Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 мин. В 3 классе - 34 часа. Практических работ – 4.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype,

Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа») в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметными результатами изучения курса «Планета загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты, события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД.

- ☐ Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- ☐ Проговаривать последовательность действий на занятии.
- ☐ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

2. Познавательные УУД.

- ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД.

- ☐ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ☐ Слушать и понимать речь других.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ☐ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные:

- ☐ любовь к природе;
- ☐ патриотизм;
- ☐ терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ☐ ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- ☐ трудолюбие;
- ☐ настойчивость;
- ☐ дисциплинированность;
- ☐ любовь к малой родине;
- ☐ неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Содержание изучаемого курса, 3 класс

Тайны за горизонтом.

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практическая работа с картой.

Жили-были динозавры... и не только они.

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

Тайны камней.

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Загадки животного мира.

Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова (3ч). Знакомство с обитателями Липецкого зоопарка - их жизнь зимой.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: заочное морское путешествие.

О чем шепчут деревья?

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. Как помочь дереву перезимовать?

Природа в нашем доме.

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

Практическая работа: составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев.

Человек – часть живой природы.

Лекарственные растения края. Лесной календарь. Экологический светофор. Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика.

Практическая работа: изготовление книжек – малышек о природе.

Заключение.

Что мы узнали и чему научились за год.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Тайны за горизонтом.	4 ч.
2	Жили-были динозавры... и не только они.	5 ч.
3	Тайны камней.	4 ч.
4	Загадки животного мира.	5 ч.
5	О чем шепчут деревья?	3 ч.
6	Природа в нашем доме.	6 ч.
7	Человек – часть живой природы.	6 ч.
8	Заключение.	1 ч.
	Итого:	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
Тайны за горизонтом (4 ч).			
1	3.09	Инструктаж по ТБ. Атлантида – сказка или реальность.	Предварительный, беседа.
2	10.09	Что такое водопад?	Текущий, беседа.
3	17.09	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	Текущий, беседа.
4	24.09	Что такое семь чудес света?	Текущий, беседа.
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).			
5	1.10	Что такое ледниковый период?	Текущий, беседа.
6	8.10	Как нашли ископаемого мамонта?	Текущий, беседа.
7	15.10	Что такое меловые отложения?	Текущий, беседа.
8	22.10	Голубые киты - миф или реальность?	Текущий, беседа.
9	29.10	Что такое сухопутный крокодил?	Текущий, беседа.
Тайны камней (4 ч).			
10	12.11	Дольмены – что это?	Текущий, беседа.
11	19.11	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	Текущий, беседа.
12	26.11	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	Текущий, беседа.
13	3.12	Откуда взялись алмазы?	Текущий, беседа.
Загадки животного мира (5 ч)			
14	10.12	Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В. Бианки.	Текущий, беседа.
15	17.12	Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах Е. Чарушина.	Текущий, беседа.

16	24.12	Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах Н. Сладкова.	Текущий, беседа.
17	14.01	Заочное морское путешествие.	Текущий, беседа.
18	21.01	Знакомство с обитателями зоопарков России - их жизнь зимой.	Текущий, беседа.
О чем шепчут деревья? (3 ч).			
19	28.01	Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка.	Текущий, беседа.
20	4.02	Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница.	Текущий, беседа.
21	11.02	Как помочь дереву перезимовать?	Текущий, беседа.
Природа в нашем доме. (6 ч).			
22, 23	18, 25.02	Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили.	Текущий, беседа.
24, 25	4, 11.03	Рассказы детей на основе наблюдений. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только!	Текущий, беседа.
26, 27	18. 03, 1.04	Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.	Текущий, беседа.
Человек – часть живой природы. (6 ч).			
28	8.04	Лекарственные растения края.	Текущий, беседа.
29	15.04	Лесной календарь.	Текущий, беседа.
30	22.04	Экологический светофор.	Текущий, беседа.
31	29.04	Жалобная книга живой природы.	Текущий, беседа.
32	6.05	Зеленая арифметика.	Текущий, беседа.
33	13.05	Изготовление книжек – малышек о природе.	Текущий, беседа.
Заключение (1 ч).			
34	20.05	Что мы узнали и чему научились за год. Урок - викторина.	Итоговый, викторина.